|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»****460018, г. Оренбург, ул. Степана Разина, 209 тел. 8 (3532) 72-80-28**  |

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБУДО «ДДТ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. Максимова

***«С МАЛОЙ РОДИНЫ МОЕЙ***

***НАЧИНАЕТСЯ РОССИЯ»***

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 7-17

Разработчик:

Лысова В.А., педагог

дополнительного образования

Оренбургский район

2016 г.

**Пояснительная записка**

Одним из составляющих воспитанности является духовно-нравственное развитие гражданина России. К сожалению, сегодня мы видим, как изменились нравственные ориентиры, наблюдаем снижение уровня культуры, проникновение в сознание молодежи сомнительных ценностей, несвойственных нашему народу.

Формирование духовного мира детей – эта большая и сложная задача, которая находится в центре внимания педагогов нашей школы и родителей. Духовно-нравственное воспитание – это систематическая деятельность в образовательном учреждении по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга; формированию духовно и физически  здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны .

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Школьное краеведение - важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие - гордость за это.

Академик Д.С. Лихачёв, в чьём обширном творческом наследии имеется множество трудов по краеведению, подчеркивал важность этой науки, причем не только в научном, познавательном, но и в воспитательном плане. По мнению Лихачёва, чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки».

В школе накоплен опыт многолетней работы по реализации различных социально-воспитательных проектов. В 2010 году реализован социальный проект «Память поколений», цель которого:увековечить память солдат и тружеников тыла села Нижняя Павловка. В мероприятиях проекта приняли участие почти все обучающиеся школы. Итог проекта: издана сельская «Книга Памяти»,на сельском мемориале установлены стелы с фамилиями участников Великой Отечественной войны, умерших в мирное время. Ежегодно организуются поисковые мероприятия, посвященные памяти участников войны.

В школьной библиотеке на средства грантового конкурса «Православная инициатива» в 2012 году открыт отдел духовно-просветительской литературы «Светлячок», стали традиционными школьные праздники «Свет рождественской звезды» и «Светлое Христово Воскресение». С этого времени сотрудничаем с сельским приходом Никольской церкви и ее настоятелем отцом Анатолием.

**Отличительные особенности программы**

 Особенности программы «С малой родины моей начинается Россия» заключаются в ее интегрированном содержании урочной, внеурочной и внешкольной краеведческой деятельности. Она рассчитана на реализацию в рамках учебного и воспитательного процесса для обучающихся 1-11 классов на протяжении всего школьного обучения детей. В целом, реализация Программы будет осуществляться по направлениям в течение 5 лет.

**Образовательная программа** предусматриваеторганизациюактивных форм проведения уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий, использование иллюстративных и интерактивных презентаций, применение индивидуальных и групповых творческих работ, выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, тематические и виртуальные экскурсии, уроки нравственности и уроки мужества.

В данной программе предусмотрена организация внешкольной деятельности - экскурсии по историческим и памятным местам Оренбурга, посещение областного губернаторского музея и музея истории Оренбургского района, паломнические поездки по святым местам Оренбуржья.

Мероприятия во внеурочной деятельности помогают проводить экскурсоводы школьного музея, занимающиеся в краеведческо-поисковом объединении «Меридиан».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса. Много мероприятий связано с историей села Нижняя Павловка, в прошлом казачьей станицы Павловская. Метод поисковой, исследовательско-проектной деятельности помогает учащимся восстановить родословные, изучить культурные и этнографические особенности оренбургского казачества, описать летопись исторических и героических событий малой родины.

Данная программа воспитания и обучения реализуется на основе взаимодействия учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря, руководителя историко-краеведческого школьного музея и родителей.

Социальными партнерами педагогического коллектива являются: администрация и совет депутатов муниципального образования Нижнепавловский сельский совет, общественная организация «Совет ветеранов» при МО Нижнепавловский сельский совет, Сельский Дом Культуры и сельская библиотека, приход Никольской сельской церкви, возглавляемой настоятелем иеромонахом Анатолием.

**Цель и задачи**

**Цель**: формирование духовно-нравственных ценностей личности на основе краеведческого материала.

**Задачи:**

* формирование нравственных понятий, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
* Воспитание уважительного отношения и гордости к историческому прошлому малой Родины, ее традициям; развитие морально-нравственных ориентиров посредством ознакомления обучающихся с событиями духовной истории родного края и опытом предшествующих поколений;
* Развитие у воспитанников потребности в познании культурно-исторических ценностей; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через поисковую, исследовательскую и проектную деятельность.

Нормативно- правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Концепции, явились основополагающими при разработке данной программы. Разработаны пять направлений деятельности, в основе которых главными являются базисные национальные ценности:

* патриотизм
* семья
* труд и творчество
* природа
* традиционные российские религии

 **Основные направления реализации программы**

* **«Отечество и наш край»** –формирование гражданственности и патриотизма учащихся, исторического сознания на основе духовно-исторических ценностей родного края.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

* **«Моя семья – моя крепость» -** формирование ценностного отношения к семье, здоровью на основе развития государственной семейной политики, возрождения и сохранения семейных ценностей и традиций предшествующих поколений.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших, любовь, ответственность за свои поступки; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

* **«Трудолюбие — душа всякого дела» -** воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, творческого отношения к учению, труду, жизни, выбору профессии.

Ценности: труд, уважение к труду; творчество и созидание.

* **«Природа – наш общий дом» -** воспитание уважительного отношения к окружающей нас природе, забота о сохранении чистоты берегов рек и озер, бережное отношение к растениям и животным, сохранение их многообразия.

Ценности: любовь к природе, ко всему живому, забота о братьях наших меньших.

* **«Духовный родник» -** воспитание потребности в нравственном самовоспитании, в правильном выборе духовных ценностей; воспитание духовно-исторической индивидуальности учащихся через знакомство с жизнью святых, через посещение святых мест родного края.

Ценности: совесть, добро, милосердие, терпение, способность сопереживать, готовность помогать ближним.

Содержание программы

**Направление «Отечество и наш край»**

|  |
| --- |
| ***Урочная деятельность*** |
| Учащиеся начальных классов | Среднее звено | Старшие классы |
| Интегрированный курс «Окружающий мир». Уроки-экскурсии в школьный музей,тематические экскурсии «Предметы старины», беседа-путешествие «Моя малая родина», творческие задания «Яркие события из истории родного края»  | Уроки истории, творческие задания «События в твоем крае». «Литературное краеведение» 6-8 кл. «Историческое краеведение» 7 кл. Виртуальные экскурсии «Летопись истории станицы «Павловская», «Оренбургские казаки в войне 1812 года»; музейные уроки с использованием экспонатов по темам «Казачья культура», «Павловские казаки на фронте Первой мировой войны». | История России - музейные часы с использованием экспонатов по темам «Раскулачивание и выселение людей в родном селе», «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны». Виртуальная экскурсия «История 11 оренбургской кавалерийской дивизии».  |
| ***Внеурочная деятельность*** |
|  Мероприятия, посвященные государственным праздникам. Участие обучающихся во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» с приглашением почетных гостей – ветеранов войны и труда.  Социальный проект «Память поколений» - продолжение поисковой работы по темам «Родины солдаты», «Сельчане – фронту», «Наперекор всем бедам» (о судьбе пленных), «Дети войны». Встречи с ветеранами Вооруженных сил, тружениками тыла и солдатами современной России. Участие школы в областных литературных акциях: «Жизнь как песня», (посвящена 110-летию со дня рождения Мусы Джалиля); «Аксаковская осень». В рамках проекта областной детской полиэтнической библиотеки оформлена книжная выставка «Читаем оренбургское».  |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Тематические часы классного руководства «О героях былых времен», уроки мужества. Проектная деятельность по темам «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Родные истоки». Рисунки и сочинения на военные и исторические события.  | Занятия в поисково-краеведческом объединении «Меридиан», «История казачества». Дни воинской славы по Великой Отечественной войне с использованием краеведческого материала.Уроки мужества - «Земляки – герои фронта», «Письма военных лет», «Золотые звезды Оренбуржья» Тематические часы: «К звездам через Оренбург», «Родная земля – Оренбургский район». Исследовательская деятельность по темам «Родословие», «Мое село в годы Великой Отечественной войны». | Поиск информации на сайтах «Мемориал», «Подвиг народаСтраница «Музей» на школьном сайте – дополнение поискового материала о подвигах солдат-односельчан.  Тематические мероприятия : «А ну-ка парни», военно-спортивная игра «Зарница». Исследовательская деятельность по темам: «Культурное наследие», «Этнография»«Военная история». |
| ***Внешкольная деятельность*** |
| Участие обучающихся: - в акциях «Ковер мира», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»; - в творческих областных конкурсах «Мы памятью нашей сильны», «Буду помнить о войне», «История казачества – история моего Оренбуржья»;- в районном творческом фестивале «Отчизны верные сыны»;- операции «Ветеран живет рядом», «Помоги памятникам»;- в мероприятиях «День села», Митинг в День Победы, Пост №1. Экскурсии по историческим и памятным местам Оренбурга, посещение областного губернаторского музея и музея истории Оренбургского района. |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Областные дистанционные конкурсы - проектов по краеведению «Родные истоки», презентаций«Краеведческий калейдоскоп. Областной конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (номинация «Первые шаги в краеведении») | Выступление в районных конференциях исследовательских работ:- «Шаг в будущее науки»;- слет учащихся-краеведов.Областные мероприятия: «Молодежь и наука – шаг в будущее», «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья», «Оренбургские таланты».  | Поисковая работа в архиве военкомата Оренбургского района. Акция «Обелиск» - поиск и благоустройство забытых могил участников и ветеранов Великой Отечественной войны. |

**Направление «Моя семья – моя крепость»**

|  |
| --- |
| ***Урочная деятельность*** |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Уроки литературного чтения, творческие задания «Вечер в нашем доме», «Семейные праздники и традиции». Интегрированный курс «Окружающий мир» 1- 2 класс – темы о семье, 3 класс – составление «Родословного древа». | Уроки обществознания, творческие задания «Герб моей семьи», «Семейные традиции», «Планируем семейный бюджет».  | Уроки обществознания, раздел «Семья и брак», сообщения по теме «Права и обязанности родителей». Творческий проект «Секреты семейного счастья».  |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| Мероприятия, посвященные праздникам - День пожилого человека, день Матери;Оформление стены славы «И помнит мир спасенный…» - фотографии и краткое описание защитников Родины из семейного рода учащихся.  |
|  |  |  |
| Семейные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Рождественские забавы» - подвижные игры детей и родителей на свежем воздухе. Урок нравственности «О послушании родителям».  | Творческие занятия в объединениях дополнительного образования по темам: «Семья вместе - душа на месте», «Судьба семьи – судьбе страны», «Традиции воспитания детей в казачьей семье: история и современность». Тематические классные мероприятия: «Мир увлечений моей семьи», «История нашего рода в фотографиях из семейного архива». Урок нравственности «Кто родителей почитает – вовек не погибает!»  | Тематические классные мероприятия «Семья императора Николая II», Час общения со старожилами села «Секреты семейного счастья». |

**Направление «Трудолюбие — душа всякого дела»**

|  |
| --- |
| ***Урочная деятельность*** |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Уроки литературного чтения. Интегрированный курс «Окружающий мир» - знакомство с профессиями, творческие задания «Профессии в нашей семье» | Уроки обществознания. Элективный курс в 9 классе «Психология и выбор профессии». Урок «Географии Оренбургской области. Население» - изучение тем «Трудовые ресурсы Оренбуржья», «Экономика Оренбургской области» | Уроки обществознания, технологии. Защита проектов по теме «Моя будущая профессия» |
| ***Внеурочная деятельность*** |
|  Операции «Уют», «Школьный двор» Клуб встреч «Званые гости» - встречи с жителями села, работниками сельского хозяйства, газовой промышленности. Поисковая работа по теме «Труженики села».  |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Тематические классные мероприятия «Умелые руки не знают скуки», «Бабушкины посиделки».  | Творческие занятия в объединениях «Умелые руки», «Хозяюшка». Поисковая деятельность, оформление тематического альбома «Односельчане – наша гордость и слава».Тематические классные мероприятия: «Трудовые династии в нашем селе», «Народные промыслы: история и современность» - встречи с мастерами своего ремесла. Экскурсии в средние специальные сельскохозяйственные учебные заведения. |  Проект «Аллея трудовой славы» - Создание информационного электронного ресурса о жителях села, работавших на благо его процветания. Экскурсии на предприятия сельского хозяйства ООО имени «11 Кавалерийской дивизии», на промышленные объекты ООО «Газпром добыча Оренбург» |
| ***Внешкольная деятельность*** |
| Участие обучающихся:- в акции «Чистые берега» (очистка от мусора берегов реки Донгуз и озера Белужье); - в районном конкурсе рисунков «Мир профессий»;- в районном конкурсе сочинений «Я б в рабочие пошел» |

**Направление «Природа – наш общий дом»**

|  |
| --- |
| ***Урочная деятельность*** |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Интегрированный курс «Окружающий мир» - при изучении темы «Природные сообщества» творческие задания «Природная зона нашего края», «Водоемы Оренбургской области», мини-проекты «Животный и растительный мир вокруг нас». | Курс «Биологическое краеведение» в 6 классе. Творческие задания на уроках биологии по темам: «Редкие и исчезающие виды животных Оренбургской области», «Меры по охране окружающей среды». Биология 8 класс – сообщения по темам «Влияние окружающей среды на здоровье человека в Оренбургской области», «Типичные болезни жителей Оренбуржья». Уроки географии. Творческие задания по темам «Календарь природы» (6 класс),  | Дополнительные задания на уроках биологии в 10-11 классе «Место Оренбургской области в решении глобальных проблем человечества», «Загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы в Оренбургской области».  |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Творческие занятия в объединениях дополнительного образования «Мир вокруг нас», «Азбука здоровья». Заочная экскурсия «Природные места нашего села». Разработка экологического проекта «Нижнепавловская роща: вчера, сегодня, завтра». Участие в районных и областных акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник»; сельском празднике «День птиц».  | Занятия в творческом объединении дополнительного образования «Школьный оазис». Исследовательская деятельность по темам «Влияние кислотных дождей на сельскохозяйственные растения», «Животные – индикаторы природы», «Экологические проблемы водоемов родного села». Библиотека – выставка «Я и планета земля»;  библиографические обзоры журналов «Свирель», «В мире животных», «В мире растений» (ежеквартально).  |  Встречи с работниками предприятия ООО «Газпром добыча Оренбург» - уроки экологии, «Сохраним природу».Уроки-диспуты по теме «Проблемы рационального природопользования, охраны природы». Исследовательская деятельность по темам «Роль факторов окружающей среды в развитии организма», «Качество питьевой воды в нашем селе», «Изучение биологического разнообразия своей местности и выявление факторов, способствующих его сохранению». |
| ***Внешкольная деятельность*** |
| Участие обучающихся: - в акции «Чистые берега» (очистка от мусора берегов реки Донгуз и озера Белужье); - экологические акции «Зеленый мир», «Сдай батарейку и спаси ежика»;- в акции «Живи родник». |

**Направление «Духовный родник»**

|  |
| --- |
| ***Урочная деятельность*** |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Уроки литературного чтения, знакомство с жизнью Святых. Интегрированный курс «Окружающий мир» - праздники России «День народного единства», «День славянской письменности» | Уроки литературы – знакомство с Библией. Урок истории в 5-7 классе, изучение тем «Христианство», «Ислам». «Историческое краеведение» 7 класс, тема «Религия в жизни оренбургских казаков», виртуальная экскурсия «Церкви в станице «Павловская». Урок географии в 9 классе, изучение тем «Национальный, религиозный состав Оренбургской области». | Уроки истории, тема «Русская православная церковь в XIX веке». Творческие задания по теме «Оренбургская епархия в вXIX веке», «Борьба с религией в XX веке на примере Оренбургской области», «Возрождение духовности в нашей области».  |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| *Учащиеся начальных классов* | *Среднее звено* | *Старшие классы* |
| Библиотечные уроки нравственности «О милосердии и прощении обиды», «Человек — это его совесть».  Школьные праздники «Свет рождественской звезды», «Светлое Христово Воскресение», День православной книги.  | Творческие занятия в объединениях дополнительного образования «От сердца к сердцу», «История казачества», «Мировая художественная культура. Русь православная». Беседы «Житие святых»Библиотечные уроки нравственности «Любовь к ближнему», «Делай добро и оно вернется», Великий пост».Беседа-путешествие «Духовный родник села»Этнографическая экспедиция «Религиозные обряды и обычаи жителей села».  |  Беседа «Святые Оренбургского края», виртуальная экскурсия «Оренбург религиозный в XIX веке». Час общения с отцом Анатолием в «День героев Отечества». Участие обучающихся в областном конкурсе «Оренбуржье стопами православия».  |
| ***Внешкольная деятельность*** |
| Участие обучающихся:- во всероссийском детском творческом конкурсе «Святые заступники Руси»;- в областных «Кирилло-Мефодьевских чтениях»- в паломнических поездках по святым местам Оренбуржья.   |

**Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности**

Мероприятия в рамках образовательной программы «С малой Родины моей начинается Россия» имеют своей целью показать связь и значение истории Оренбуржья, истории родного села в истории нашей Родины, подвести учащихся к важности и необходимости ее изучения, способствуют развитию интереса к его прошлому и настоящему. Педагоги нашей школы стремятся к тому, чтобы познание стало интересным и радостным, а развлечения – разумными, чтобы каждая новая встреча с удивительным и богатым миром нашего края явилась ярким событием в жизни каждого ребёнка, ценным «открытием».

Ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет учащимся создать цельную систему знаний по истории родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования.

Предполагаемые результаты реализации программы:

* Обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
* Привития любви к истинным духовным ценностям.

Таким образом, реализация данной образовательной программы позволит, используя разнообразие форм и методов в изучении краеведческой науки, формировать у учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижнепавловская средняя общеобразовательная школа» систему духовно-нравственных ценностей, развитие которых представляет собой наиболее эффективный путь воспитания достойных граждан России.

***Диагностический инструментарий***

Выбор диагностического инструментария напрямую связан с содержанием программы. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора. Руководители творческих объединений и классные руководители проводят входную диагностику в сентябре и итоговую в апреле месяце.

Педагоги начальной школы и классные руководители среднего звена чаще всего используют диагностику уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой (приложение № 1), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

Классные руководители старших классов используют анкетирование (приложение № 2). Школьный педагог-психолог использует методику  определения уровня нравственной воспитанности учащихся С. М. Петровой (приложение №3).

Все измерения заносятся в сводные таблицы. При анализе результатов входной и итоговой диагностики можно видеть, насколько мероприятия в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания «С малой Родины моей начинается Россия» способствуют развитию духовно-нравственных качеств личности детей.

Список литературы

1. Алексеева Л.А. Изучение умственного утомления учащихся 5-8 классов и обоснование его устранения физическими упражнениями:

Автореф. канд. дис., М., 1981.

1. Герд А.Я. Об естественноисторических экскурсиях. –Учитель, 1966.
2. Гориневская В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм. М., 1960
3. Гужова Л.Г. Развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования: Автореф. канд. дис. М., 2000
4. Зимина Т.А Профессионально- педагогические функции школьных музеев в системе дополнительного образования детей: Авторефер. канд. дис. М., 2000.
5. Иванов Н., Амерханова Э., Железнова Л. Ориентация школьников на ценности гражданина и патриота России - Оренбург, 1999г.
6. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1966.
7. История Оренбургской губернии /под ред. Футорянский Л. И. ). – Оренбург, 2003.- 275 с.
8. Киселев Н.М. Казачество Оренбургского края. История и современность.- Оренбург, 2011.- 426 с.
9. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 1970.
10. Коростин В.А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское книж. Изд.
11. Край Оренбургский Стопами православия. – Оренбург, 2006.- 280 с.
12. Край Оренбургский. Ключ и врата.- Оренбург, 2008.- 240 с.
13. Ласкова Г.П. Материалы для программы элективного курса предпрофильной подготовки учащихся 9 класса «Основы научно-исследовательской деятельности»//Практика административной работы в школе, 2007- №3
14. Липинак В.Г. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе краеведческой работы: Канд. дис. Л., 1967.
15. Максимова В.Д. Одаренные дети в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие.- Оренбург, 2005
16. Малая Родина – Оренбургский район. 70 (1938-2008).- Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2008.- 296 с.
17. Матвеев Г. Г. Прошлое и настоящее села Нижняя Павловка – Оренбург, 1972 г.
18. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под редакцией Борисова И.Х. -М.: Просвещение, 1988г.
19. На рубежах Отечества: учебное пособие для школ Оренбургского района.- Оренбург, 2001.- 338 с.
20. Остапец А.А. Могучее средство развития личности. М., Агенство ДОК, 1994.
21. Природное наследие Оренбургской области: особо охраняемые территории \Под ред. Чибилева А.А..- Оренбург, 2009.- 328 с.
22. Савельзон В.Л. Оренбургская история в лицах.- Оренбург, 2009.- 432 с.
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям Киев, 1970.
24. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1968.
25. Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны.- .- Оренбург, 1995.- 212 с.
26. Чибилев А.А. Оренбуржье – край благословенный.- Оренбург, 2008.- 258 с., ил., карты
27. Чкаловцы в дни суровых испытаний и великих свершений.- Изд второе. - Оренбург, 2015.-384 с.
28. Шкляев В.С. Формирование личностных качеств средствами туризма и краеведения: Автореф. канд. дис. М., 2000.

Приложение № 1

Диагностика уровня воспитанности **по методике М.И.Шиловой** отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младших школьников и учащихся среднего звена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношенияПоказатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| **Отношение к обществу** |
| **1. Патриотизм** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 - любит и бережет природу;1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 - интересуется историческим прошлым;1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 - находит дела на службу малому Отечеству;1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;1 - в делах класса участвует при побуждении;0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** |
| **2. Любознательность** |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 - сам много читает;1 - читает при побуждении взрослых, учителей0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 - стремится учиться как можно лучше1 - учиться при наличии контроля;0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 - есть любимое полезное увлечение;1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** |
| **3. Трудолюбие** |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 - трудится при наличии контроля;0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;2 - бережет личное и общественное имущество;1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** |
| **4. Доброта и отзывчивость** |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 - сочувствует и помогает слабым, больным;1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 - не всегда честен;0 - нечестен |
| **Отношение к себе** |
| **5. Самодисциплина** |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение № 2

Анкета для учащихся 10 – 11 классов

**Диагностика уровня воспитанности** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция**: оцените степень выраженности качеств личности обучающегося по 5 - балльной шкале, где: 5 – качество личности присутствует у обучающегося всегда; 4 – часто; 3 – иногда; 2 – редко; 1 – никогда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Самооценка | Оценка родителей | Оценка одноклассников | Оценка учителей | Итоговая оценка |
| **I. Интеллектуальный уровень** |
| Эрудиция  |  |  |  |  |  |
| Культура речи |  |  |  |  |  |
| Логика мышления |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность и творчество |  |  |  |  |  |
| Использование дополнительных источников |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |
| **II. Нравственная позиция** |
| Понимание взаимосвязи развития человека, общества и природы |  |  |  |  |  |
| Осознание роли человека в преобразовании окружающей среды |  |  |  |  |  |
| Потребность и умение отстаивать свои взгляды  |  |  |  |  |  |
| Ответственное отношение к учению |  |  |  |  |  |
| Трудолюбие |  |  |  |  |  |
| Осознание прав и обязанностей человека в обществе |  |  |  |  |  |
| Уважение, бережное отношение к истории своего народа |  |  |  |  |  |
| Потребность в служении отечеству и народу |  |  |  |  |  |
| Готовность к сознательному выбору профессии |  |  |  |  |  |
| Понимание значения духовно-нравственных ценностей в жизни человека |  |  |  |  |  |
| Понимание сознательной дисциплины как нормы: самоконтроль |  |  |  |  |  |
| Понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека |  |  |  |  |  |
| Осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства |  |  |  |  |  |
| Неприятие безнравственного поведения |  |  |  |  |  |
| Внесение эстетики в жизнедеятельность |  |  |  |  |  |
| Сознательное отношение к укреплению своего здоровья |  |  |  |  |  |
| Отрицательное отношение к вредным привычкам |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |
| ***Итоговый средний балл*** |  |  |  |  |  |

**Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обработка данных анкеты для учащихся 10 – 11 классов**

Самооценка учащегося, оценка родителей, одноклассников, учителей суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате каждый ученик 10-11 классов имеет 2 оценки. Из них складывается средний балл, который и является условным определением уровня воспитанности каждого отдельного ребенка.

**Результаты диагностики:**

5 - 4,5 баллов – высокий уровень воспитанности обучающихся;

4,4 – 4 баллов – хороший уровень;

3,9 – 2,9 баллов – средний уровень;

2,8 – 2 баллов – низкий уровень

Приложение № 3

Методика  определения уровня нравственной

воспитанности учащихся

(по С. М. Петровой)

**Цель**: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выявить особенности ценностных ориентаций к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход проведения**. Ученику необходимо внимательно прочитать каждое высказывание и выбрать ту пару, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;

 г) что за честь, коли нечего есть.

а) не хлебом единым жив человек;

 б) хорошо тому живётся, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

 г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

а) кому счастье служит, тот ни о чём не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живёт, тот долго живет;

г) жизнь прожить – не поле перейти.

а) бояться несчастья   -  счастья не видать;

б) людское счастье - что вода в бредне;

в) деньги – дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) бережёного Бог бережёт;

в) на Бога надейся, да сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьётся как рыба об лед;

в) хочу – половина могу;

г) лбом стены не прошибёшь.

а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживёшь, так и прослывёшь;

г) выше головы не прыгнешь.

а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

 в) люди – всё, а деньги – сор;

 г) деньгам все повинуются.

а) что в людях живёт, то и нас не минет;

б) живу как живётся, а не как люди хотят;

 в) от народа отстать – жертвою стать;

г) никто мне не указ.

а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело – сторона.

а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла;

а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все – соседи, а пришла беда -  они прочь как вода;

в) доброе братство дороже богатства;

г) чёрный день придёт- приятели откажутся.

а) ученье – свет, неученье – тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) ученье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрёшь.

а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживёшь палат каменных;

в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где твёрд закон, там всяк умён;

г) закон – что дышло, куда повернёшь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных**

Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных высказываниях и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни.

б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,

б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,

 б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,

 б, г –пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в – решительное отношение к жизни,

б, г – осторожное отношение к жизни;

6) а, в – самоопределение в жизни,

б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в – стремление к достижению цели,

б, г – отсутствие стремления к достижению цели;

8) а, в – позитивное отношение к людям,

б, г – негативное отношение к людям;

9) а, в – коллективистское отношение к людям,

б, г – индивидуалистское отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,

б, г – эгоистическое отношение к людям;

11) а, в – альтруистическое отношение к людям,

б, г – паритетное отношение к людям;

12) а, в – значимость дружбы,

б, г – незначимость дружбы;

13) а, в – значимость учения,

б, г. – незначимость учения;

14) а, в – значимость труда,

б, г- незначимость труда;

15) а, в – значимость соблюдения закона,

б, г – незначимость соблюдения закона.

Основной принцип оценки полученных результатов – сравнение количества выборов. Большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием изречений «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием изречений «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся. И наоборот.